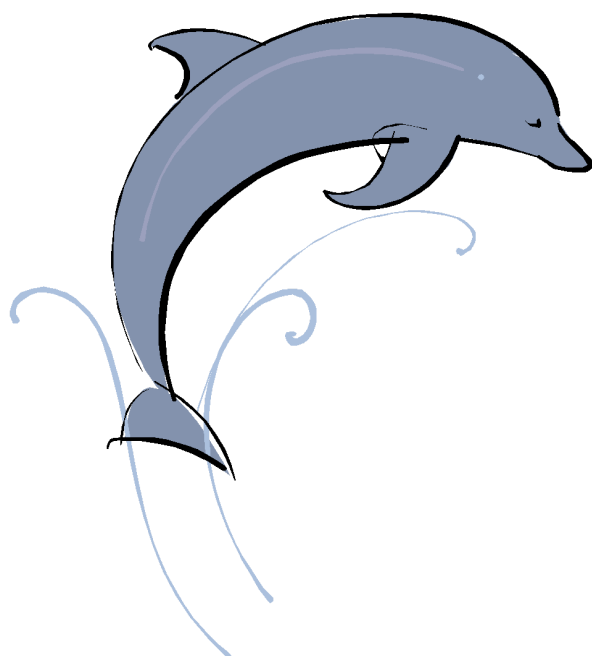


# **Long Beach Middle School**

## **Grado 8 Currículo Guía**



**239 Lido bulevar • Lido Beach, Nueva York 11561 •  
516-897-2162**

Estimados padres y tutores:

Esta guía curricular incluye descripciones de cursos que tienen previsto ofrecer en Long Beach Middle School para el próximo año escolar . Un resumen de las ofertas atléticas y extracurriculares se puede encontrar al final del folleto.

La Escuela Intermedia Long Beach es un entorno de 6º a 8º grado donde se satisfacen las necesidades de desarrollo de los adolescentes tanto dentro como fuera del aula. Nuestra misión es promover el crecimiento académico y socioemocional de nuestros jóvenes adolescentes. El desarrollo de una mente fina y un buen corazón es la meta de cada estudiante. La escuela intermedia tiene un enfoque interdisciplinario. Los estudiantes están “formados en equipo” y, por lo tanto, disfrutan de una sensación de escuela dentro de la escuela. Pequeños grupos de profesores comparten a los estudiantes de cada equipo. Los miembros de nuestra facultad conocen bien a sus equipos de estudiantes y los estudiantes disfrutan de muchas actividades de formación de equipos.

Hay un tiempo reservado a diario para que cada equipo de maestros planifique, se reúnan con los consejeros y se reúnan con los padres y tutores. Se asigna un consejero vocacional a cada grado y él o ella “sigue” a la clase durante sus tres años de escuela intermedia. La estructura de nuestro programa fomenta el crecimiento de las relaciones con adultos de confianza. Esto facilita una transición sin problemas desde la escuela primaria y prepara a nuestros estudiantes para los desafíos futuros en la escuela secundaria. La escuela ofrece clases con créditos para la escuela secundaria a nuestros estudiantes de octavo grado en arte, ciencias, matemáticas e idiomas del mundo.

La Escuela Intermedia Long Beach tiene una amplia variedad de ofertas en áreas curriculares y extracurriculares como las artes, el atletismo, el servicio comunitario, el gobierno estudiantil, las ciencias, las matemáticas y la tecnología. También hay muchos equipos deportivos intramuros e interescolares disponibles para que nuestros estudiantes se unan. Se anima a todos los estudiantes a participar en uno o más clubes o actividades. Los detalles sobre lo académico, clubes y deportes están disponibles en la página de la escuela intermedia del sitio web del distrito: [www.lbeach.org](http://www.lbeach.org). Para fomentar la conexión entre el hogar y la escuela, las asignaciones de tareas se publican en línea todos los días para que los padres y tutores las revisen.

Nuestra escuela intermedia es una escuela del mundo IB que implementa el Programa de los Años Intermedios. Este programa proporciona un marco de aprendizaje que anima a los estudiantes a convertirse en pensadores creativos, críticos y reflexivos. El PAI enfatiza el desafío intelectual, animando a los estudiantes a establecer conexiones entre sus estudios en materias tradicionales y también a establecer conexiones con el mundo real. Fomenta el desarrollo de habilidades para la comunicación, la comprensión intercultural y el compromiso global, cualidades que son esenciales para la vida en el siglo XXI.

No dude en comunicarse con el consejero de orientación de su hijo o con un miembro del equipo administrativo de la escuela si tiene alguna pregunta o inquietud. Estamos aquí para trabajar con usted para fomentar el desarrollo intelectual y el rendimiento académico de su hijo. El desarrollo personal y social de cada niño es también una meta de nivel medio. Ayudamos a nuestros jóvenes a desarrollar mentes finas y buenos corazones.

Oficina de orientación:

Sr. Bajit, consejero: 771-3350  
Sra. Darkeh, consejera: 897-2168  
Sra. McDonnell, consejera: 897-2169  
Sra. Fallon, coordinadora de orientación: 897-2019

subdirectores:

Sr. Biesma: 897 -2163  
Sr. Lewin - 897-2170

Los consejeros escolares se reúnen individualmente con cada estudiante para discutir su programa de estudio. Recibirá un resumen de los cursos para los que se programará a su hijo para que los revise, firme y regrese a la escuela cada primavera para los cursos del año siguiente.

Con respecto a nuestros cursos acelerados, analizaremos una gran variedad de datos para hacer una recomendación informada sobre la ubicación de su hijo. Al hacer esta recomendación, tomamos en consideración las calificaciones y comentarios que obtiene su hijo en sus clases actuales, su interés en hacer una mayor cantidad de trabajo y la retroalimentación que ha recibido de los maestros sobre informes formales y conferencias. Cualquier discrepancia con las recomendaciones debe abordarse con el maestro y el consejero de su hijo para que podamos llegar a la ubicación adecuada para cada estudiante.

El director de cada disciplina junto con su número de teléfono y correo electrónico se enumeran con la descripción de cada curso. Comuníquese con los directores con preguntas específicas sobre el plan de estudios. La facultad, el personal y los administradores están aquí para ayudarlo a usted y a su hijo a tener una experiencia de nivel medio satisfactoria y gratificante.

Sinceramente,  
*Lorie Beard*

Lorie Beard  
Directora



# Programa de secundaria

## Octavo grado

Clases básicas de año completo

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios sociales

Clase de idiomas del mundo de año completo Clases de medio año de

- francés, italiano o español

(especiales)

- Educación física (obligatorio: día por medio - año completo)
- Arte
- Exploración de la escritura a través de lanovelas gráficas
- escritura depara el debate
- Periodo de conferencia de ELA
- Matemáticas cuenta
- Música
- Tecnología
- Salud

## Apoyo y serviciosLos

educativos estudiantes que reciben servicios de apoyo y / o toman clases de apoyo son seleccionados según los estándares establecidos por el distrito. Una vez seleccionados para estas clases, los estudiantes serán programados para clases de estrategias, lectura o Read 180™. Los estudiantes con Planes Educativos Individuales (IEP) recibirán adaptaciones educativas apropiadas. Los estudiantes que están aprendiendo inglés reciben servicios de inglés como nuevo idioma (ENL).

Las clases de apoyo se ofrecen en lugar de las clases de medio año anteriores, con la excepción de educación física, que es obligatorio que los estudiantes tomen durante cada año de su experiencia en la escuela secundaria.

# La escuela secundaria de Long Beach es una Baccalaureate (IB) Programa de los Años Intermedios (PAI) Mundo School

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar, bien informado, y el cuidado jóvenes que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la interculturalidad comprensión y respeto.

El Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB alienta a los colegios a centrarse en las habilidades del siglo XXI para desarrollar perspectivas, de la comprensión-ONU, y la conciencia.

Los alumnos del IB son aprendices activos que se esfuerzan por ser:

- **Indagadores:** Adquirir las habilidades necesarias para realizar indagaciones e investigaciones y demostrar independencia en el aprendizaje.
- **Conocedor:** Explore conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global.
- **Pensadores:** ejercitar la iniciativa en la aplicación de habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas y razonadas.
- **Comunicadores:** Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación.
- **Con principios:** Actuar con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades.
- **De mente abierta:** comprenden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.
- **Cuidado:** muestre empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás.
- **Tomadores de riesgos:** Aborden situaciones desconocidas e incertidumbre con coraje y previsión, y tengan la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias.
- **Equilibrado:** comprender la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y los demás.
- **Reflexivo:** Considere detenidamente su propio aprendizaje y experiencia.

## Las artes: música y arte

Julia Lang-Shapiro, directora, 897-6500, [jlang@lbeach.org](mailto:jlang@lbeach.org)

### **Band 8**

Band es un curso de un año completo que se reúne en días alternos. Los estudiantes de la banda de octavo grado se dividen en dos grupos que se reúnen cada dos días y se combinan para conciertos. El plan de estudios de octavo grado se basa en las habilidades que los estudiantes dominan en la banda de séptimo grado. Los nuevos participantes son aceptados solo por audición y recomendación del maestro. Todos los estudiantes que están en la banda reciben lecciones en grupos pequeños y se presentan en dos conciertos y un desfile. Se requiere que los estudiantes participen en el programa de lecciones y actúen en todos los conciertos.

Las selecciones musicales representan una variedad de estilos musicales que incluyen piezas clásicas, modernas y populares. Todos los miembros pueden ser elegibles para participar en el festival de solistas y conjuntos de la Asociación de Música Escolar del Estado de Nueva York (NYSSMA). Los miembros de la banda también pueden hacer una audición para otros dos conjuntos: Jazz Band y Wind Ensemble. Ambos grupos permiten al músico avanzado explorar diferentes géneros de música en niveles más allá de la capacidad promedio de la escuela secundaria. Estos conjuntos matutinos se presentan en el NYSSMA Majors Festival y en varias funciones de servicio comunitario.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de banda de octavo grado deberían poder hacer lo siguiente:**

- independiente 7 escalas mayores de una octava / 15 rudimentos de percusión
- Realizar de forma independiente una escala cromática de dos octavas
- Interpretar de forma independiente un repertorio en solitario en el nivel III de NYSSMA
- Analizar y leer repertorio para solistas en NYSSMA nivel II-III
- Interpretar literatura de concierto en NYSSMA nivel III
- Reconocer influencias culturales en la música
- Evaluar música identificando conceptos clave

**Unidades de estudio:**

**Todas las unidades se correlacionan con los criterios NYSSMA Nivel III:**

- Ritmo
- Dinámica
- Tempo
- Instrumento Técnica específica
- Medidor
- Articulación Calificaciones de





**banda se desglosan de la siguiente manera:**

- la asistencia yLección el rendimiento
- ensayo de asistencia y el rendimiento
- de práctica habilidades
- actuaciónevaluaciones

**dede aproximaciónCurriculum utilizados:**

- clases en grupos pequeños
- ensayos de los conciertos
- sinfónica actuaciones
- literaturamusicales elegido entre clásica, moderna, y la cultura pop
- libros de método

## **Orquesta 8**

es una orquesta completa curso de un año que se reúne en días alternos. Los estudiantes de la orquesta de octavo grado deben tener una recomendación del maestro del año anterior o aprobar una audición para tocar. Todos los estudiantes que están en orquesta reciben lecciones en grupos pequeños y actúan en dos conciertos. Se requiere que los estudiantes participen en el programa de lecciones y actúen en ambos conciertos.

Las selecciones musicales representan una variedad de estilos musicales que incluyen piezas clásicas, modernas y populares. Todos los miembros pueden ser elegibles para participar en el festival de solistas y conjuntos de la Asociación de Música Escolar del Estado de Nueva York (NYSSMA). Los miembros de la orquesta también pueden hacer una audición para la orquesta de cámara. La Orquesta de Cámara permite al músico avanzado explorar diferentes géneros de música en niveles más allá de la capacidad promedio de la escuela secundaria. La Orquesta de Cámara se reúne antes de la escuela y realiza dos conciertos al año.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de orquesta de octavo grado deberían poder hacer lo siguiente:**

- Interpretar 5 escalas mayores de una octava y 2 escalas de dos octavas
- Interpretar el repertorio NYSSMA en solitario en el nivel III-IV
- Música de lectura visual en el nivel NYSSMA II-III
- Realizar la literatura de conciertos a nivel NYSSMA II-III
- ganancia perspectiva histórica y cultural ende música

**las fuentespara losgrados:La**

- asistencia a la lección y el rendimiento
- del ensayo dede asistencia y interpretativa
- prácticahabilidades
- evaluación de desempeño
- Esfuerzo

**Cenfoqueurriculumutilizados:**

- clases en grupos pequeños
- ensayos de los conciertos
- actuaciones de conciertos
- literatura Música elegido de clásico, moderno, y la cultura pop
- Lecci ó libro

## **Coro 8**

Las clases de coro de octavo grado son cursos para todo el año que se reúnen en días alternos. El plan de estudios desarrolla las habilidades necesarias para el canto conjunto exitoso, incluidos los conceptos básicos de la técnica vocal, una buena técnica coral y la alfabetización musical inicial. Los nuevos participantes son aceptados por solicitud del estudiante / padre y recomendación del maestro de música. Todos los estudiantes de coro deben presentarse en dos conciertos: invierno y primavera. Se formarán pequeños grupos de lecciones al comienzo del año escolar. Las selecciones musicales representan una variedad de estilos musicales: repertorio coral estándar, música clásica, obras multiculturales, música folclórica y ocasionalmente Broadway y música popular. Todos los miembros pueden ser elegibles para participar en el festival de solistas y conjuntos de la Asociación de Música Escolar del Estado de Nueva York (NYSSMA). Los participantes del Coro de todo el condado serán elegidos principalmente por sus puntajes de NYSSMA y también por el desempeño, actitud y comportamiento del coro escolar. Todos los miembros del coro también pueden optar por participar en Long Beach Middle School Singers. Este conjunto permite a los estudiantes explorar la música coral a un nivel más avanzado que el experimentado en la clase de Coro. Los cantantes de LBMS se reunirán antes de la escuela y se presentarán en dos conciertos durante el año como un grupo separado, así como con otros conjuntos corales de Long Beach Middle School.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de coro de octavo grado deberían poder hacer lo siguiente:**

- Interpretar el repertorio al nivel II-III del
- NYSSMA Analizar el repertorio al nivel II-III del
- NYSSMA Interpretar literatura de conciertos al nivel II-III del NYSSMA
- Reconocer las influencias culturales en música
- Evaluar la música identificando conceptos clave
- Cantar a primera vista en el nivel I-II de NYSSMA
- Cantar armonía a capella (2-3-4 partes)
  - Identificar diferentes géneros de música
  - Identificar rangos vocales (soprano, alto, tenor y barítono) en sí mismos y otros

### **unidades de Estudio:**

Todas las unidades se correlacionan con NYSSMA Nivel II-III criterios:

- Rhythm
- Dinámica
- Tempo
- Vocal técnica específica (postura, la respiración, etc.)
- Meter
- articulación

### **grados Chorus serán distribuidos como sigue:**

- asistencia Concert y el rendimiento
- del ensayo de asistencia y el rendimiento
- Implementación de las habilidades aprendidas
- Evaluaciones de desempeño

- Siguiendo las reglas del aula (según lo publicado)
- Cuestionarios y asignaciones DO NOW

**Enfoque del plan de estudios utilizado:**

- Ensayos de
- conciertos Actuaciones de conciertos
- Música literatura cho sen de cultura clásica, moderna, pop, espectáculo de Broadway y repertorio coral estándar.

**Música8**

generalLas clases de música general para estudiantes de octavo grado son cursos de un año completo que se reúnen en días alternos. El plan de estudios sigue los Estándares Nacionales y de NYS para la Educación Musical. Los estudiantes aprenden a tocar la guitarra, el teclado y varios instrumentos de percusión. Aprenderán a leer la notación básica mientras aprenden a tocar instrumentos. Los estudiantes aprenderán a tocar el teclado en el Laboratorio de Música, donde también pueden usar computadoras. Los estudiantes también aprenderán sobre diferentes géneros musicales viendo videos, musicales de Broadway y escuchando grabaciones.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de música general deben ser capaces de hacer lo siguiente:**

- Tocar instrumentos, solos o con otros
- Improvisar melodías, variaciones y acompañamientos
- Leer y anotar música
- Escuchar, analizar y describir música
- Evaluar música y interpretaciones musicales
- Comprender las relaciones entre la música, las otras artes y disciplinas fuera de las artes
- Comprender la música en relación con la historia y la cultura

**Unidades de estudio:**

- Elementos musicales
- Círculos de tambores africanos y latinos
- Historia de la música
- Teatro musical
- Teclados y guitarra

**Las calificaciones generales de música se desglosarán como siguiente:**

- Implementación de habilidades aprendidas
- Evaluaciones de desempeño (teclado y guitarra)
- Siguiendo las reglas del aula (según lo publicado)
- Cuestionarios y asignaciones DO NOW

**Enfoque del plan de estudios utilizado:**

- Interpretaciones en clase
- Investigación
- Escucha y evaluación de diversas interpretaciones

## **Arte 8**

Arte es un curso electivo para estudiantes interesados en el futuro estudios de arte. Está diseñado para expandir el conocimiento, las habilidades y el juicio crítico de los estudiantes; introducir nuevos medios y habilidades; y enfatizar la historia del arte.

**Al final del año escolar, los estudiantes de octavo grado deberían poder hacer lo siguiente:**

- Crear obras de arte en las que usen y evalúen diferentes tipos de medios, materias, temas, símbolos, metáforas e imágenes
- Crear una colección de obras de arte , en una variedad de medios, basado en asignaciones de instrucción y experiencias individuales y colectivas para explorar percepciones, ideas y puntos de vista
- Reflexionar sobre su trabajo en desarrollo para determinar la efectividad de medios y técnicas seleccionados para transmitir significado y ajustar sus decisiones en consecuencia
- Comprender las características de varios medios (bidimensionales, tridimensionales, imágenes electrónicas) para seleccionar aquellos que sean apropiados para sus propósitos e intención
- Desarrollar habilidades con los medios electrónicos como medio para expresar ideas visuales
- Dar ejemplos de adultos que se ganan la vida en la profesión artística
- Responder y analizar obras de arte y explicar las cualidades visuales y sensoriales (superficies, colores, texturas, formas, tamaños, volúmenes) que se encuentran en una amplia variedad de obras de
- arte. Entender y explorar el arte y los artefactos de varios períodos históricos y culturas del mundo. Descubrir los roles que desempeña el arte en la vida de las personas de un lugar y tiempo determinados y comprender cómo el tiempo. y el lugar influyó en las características visuales de la obra de arte

**Unidades de estudio:**

- Diseño de portafolio
- Ilusiones ópticas / Dibujo lineal
- Diseños celtas
- Perspectiva de un punto / Arquitectura / Interiores / Exteriores
- Representación del paisaje
- Escultura en 3-D

**Fuentes de calificaciones:**

- Rúbricas generadas por el estudiante / maestro para cada uno Asignación
- Rúbrica de desempeño que incluye el uso de estudio / uso de materiales
- Participación en críticas de arte

**Enfoque del plan de estudios utilizado:**

- Estándares del estado de Nueva York para las artes visuales
- Enfoque interdisciplinario

- Respuesta cultural a la interacción entre la sociedad y la comunidad

## **Studio in Art**

Studio in Art es un curso de nivel de escuela secundaria que es una introducción de un año completo a la naturaleza, función y técnicas de las artes visuales durante una amplia gama de períodos de tiempo y uso de materiales. Este curso sigue un plan de estudios que se alinea con los Estándares de Nueva York para las Artes Visuales.

El curso está destinado a preparar a los estudiantes para las clases de arte optativas más avanzadas en la escuela secundaria y es el requisito previo necesario para muchas de esas clases. Los estudiantes obtendrán una mejor comprensión de los procesos involucrados con una multitud de varios métodos de arte, que luego les permitirán decidir qué cursos avanzados se adaptarían mejor a sus procesos creativos a medida que continúan con su educación artística.

Al finalizar el curso, los estudiantes recibirán un crédito de secundaria que aparecerá en su expediente académico de secundaria y contará para una secuencia en las artes visuales.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de Studio in Art de octavo grado deberían poder hacer lo siguiente:**

- Dibujar con destreza utilizando perspectiva de 1, 2 y 3 puntos
- Sombrear dibujos de contornos con varios lápices y carbonillos para crear la sensación de una fuente de luz y sombras
- Pintar un paisaje usando pinturas de acuarela
- Comprender la teoría del color y aplicarla en la creación de un autorretrato usando pasteles y luego pinturas acrílicas
- Utilizar el grabado como un medio a través del cual crear ilustraciones
- Crear un objeto usando arcilla que refleje la investigación histórica del arte

**Boleta de calificaciones Las calificaciones se desglosarán de la siguiente manera:**

- Calificaciones del proyecto
- desempeño
- Cuaderno de bocetos de

**Fuentes de las calificaciones:**

- Asistencia a
- claseclase Rendimiento de laCalificaciones del
- proyecto
- Cuaderno de bocetos asignaciones de tareas
- Proyecto de investigación final

**Enfoque curricular utilizado:**

- Rúbricas de autoevaluación Críticas de
- clase
- Presentación del proyecto final

# Artes del Lenguaje Inglés (Lenguaje y Literatura) y la Lectura

Dra. Lorraine Radice, Directora, 771-3979, [lradice@lbeach.org](mailto:lradice@lbeach.org)

## Inglés 8

El curso de inglés de octavo grado está diseñado para desarrollar aún más las habilidades de los estudiantes para escribir, leer, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes participan en un aprendizaje que inspira la indagación personal, la indagación social y la indagación global a través de experiencias con texto y medios. Se pone énfasis en la escritura en una variedad de formas usando varias plataformas y para una variedad de audiencias. Los estudiantes están inmersos en una variedad de experiencias de lectura: lectura compartida, estudios de novelas para toda la clase y lectura independiente. La instrucción de lectura se enfoca en el desarrollo de vocabulario, comprensión y habilidades de análisis crítico a través de diferentes géneros que incluyen drama, ficción realista, cuentos, no ficción, poesía y texto informativo. También se espera que los estudiantes lean constantemente un libro de lectura independiente de su elección durante el año escolar. Los estudiantes continuarán desarrollando sus habilidades de investigación y se les pedirá que escriban un artículo en el que sintetizen ideas de múltiples fuentes.

La Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York se administrará a todos los estudiantes. Este examen incluye lectura crítica y tareas de escritura cortas y extensas.

**Al finalizar el octavo grado, los estudiantes podrán hacer lo siguiente en inglés:**

### Lectura

- Citar ejemplos textuales de lo que el texto dice explícita o implícitamente también y hacer inferencias lógicas.
- Determinar uno o más temas o ideas centrales y analizar su desarrollo a lo largo del texto.
- Comprender el oficio del autor y cómo los autores crean significado.
- Determine el significado de palabras nuevas usando claves de contexto.
- Analizar cómo se relacionan el formato y la estructura de una obra con el significado de un texto.
- Comparar y contrastar textos sobre temas similares o con temas similares (ficción y no ficción).
- Elegir y desarrollar criterios para evaluar la calidad de los textos.

### Escritura:

- Escriba argumentos para respaldar sus afirmaciones con razones claras y evidencia relevante.

- Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.
- Escribe narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginarias utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias claras.
- Crear un poema, historia, obra de teatro, obra de arte u otra respuesta a un texto, autor, tema o experiencia personal; Explique las divergencias del texto original cuando sea apropiado.
- Realice una investigación para responder preguntas, incluidas las preguntas autogeneradas, basándose en múltiples fuentes y reenfocando la investigación cuando sea apropiado. Genere preguntas adicionales relacionadas que permitan múltiples vías de exploración.

### **Hablar y escuchar:**

- participe de manera eficaz en una variedad de discusiones colaborativas con diversos socios; expresar ideas de forma clara y persuasiva, y basarse en las de los demás.
- Analizar el propósito de la información presentada en diversos formatos (por ejemplo, visual, cuantitativo y oral) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.
- Delinear el argumento de un hablante y las afirmaciones específicas, evaluando el razonamiento sólido y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identificar cuándo se introduce evidencia irrelevante.
- Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de una manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento válido y detalles bien elegidos; use un contacto visual apropiado, un volumen adecuado y una pronunciación clara.
- Integre medios digitales y / o exhibiciones visuales en presentaciones para aclarar información, fortalecer afirmaciones y pruebas, y agregar elementos de interés para involucrar a la audiencia.

### **Idioma:**

- use el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
- Determine o aclare el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias. 8L4a: Utilice el contexto.
- Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.
- Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de contenido específico; Aplicar el conocimiento del vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o expresión.

(Esta información para los estándares de ELA está adaptada de los documentos de Estándares de Próxima Generación del Estado de Nueva York que se encuentran en [http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/curriculum-instruction/nys-next-generation-ela-standards .pdf](http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/curriculum-instruction/nys-next-generation-ela-standards.pdf))

### **Fuentes para las calificaciones:**

- Escritura: Resultados de procesos y productos
- Trabajo independiente y en grupo

- Rúbricas y listas de verificación
- Respuestas de lectura
- Cuadernos
- Proyectos
- Tareas
- Evaluaciones de fin de unidad

**Instrucción Enfoque utilizado para:**

- educativo toda la clase
- Trabajo en grupos pequeños
- Talleres de investigación que requieren -Colaboraciones grupales
- Proyectos en equipo y conexiones interdisciplinarias
- Círculos de literatura
- Exploración independiente de ideas

**Explorar la escritura a través de novelas gráficas**

Explorar la escritura a través de novelas gráficas invitará a los estudiantes a escribir varias piezas de ficción y no ficción a través del formato de novela gráfica impresa y digital de contar historias. Los estudiantes participarán en un estudio para aprender sobre la evolución de las novelas gráficas a fin de prepararlos para el proceso de escritura y diseño de la narración de historias en formato gráfico. Los estudiantes aprenderán a crear elementos de ficción y no ficción a través de historias temáticas coherentes y aprenderán cómo las imágenes pueden apoyar el proceso de creación de significado desde la perspectiva del lector y del escritor. Al final del curso, los estudiantes escribirán al menos dos de sus propias historias gráficas. Este es un curso electivo durante un año completo, cada dos días.

**Writing For Debate**

Writing For Debate invita a los estudiantes a construir argumentos sólidos para respaldar afirmaciones con razones claras y evidencia relevante. Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar temas de discusión de su elección, así como temas debatibles actuales y apropiados para su edad en nuestra sociedad. Los estudiantes aprenderán el proceso para escribir un argumento claro y bien fundamentado, que luego se preparará para un debate oral. Los estudiantes aprenderán estrategias para hablar en público y cómo defender los argumentos planteados en un debate. Los estudiantes tendrán experiencias colaborativas e independientes a lo largo del curso para fortalecer las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral utilizando diversas formas de texto y medios. Este es un curso electivo durante un año completo, cada dos días.

**Período de conferencia de ELA 8 período de conferencia de**

ELA 8 está diseñado para apoyar a los estudiantes con las habilidades académicas y estrategias necesarias para tener éxito en Inglés 8. Los estudiantes participarán en experiencias de lectura para desarrollar su resistencia, habilidades de comprensión e identidad de lectura. Los estudiantes



también aprenderán estrategias organizativas para la escritura y técnicas para elaborar un mensaje claro por escrito. Esta clase se reúne cada dos días.

## **Lectura 8**

Esta es una clase de un período para estudiantes que necesitan apoyo adicional en las habilidades fundamentales de lectura. Esta clase utiliza elementos del modelo de taller de lectura, con un enfoque en el desarrollo de habilidades de lectura independientes, que incluyen, entre otros:

- Determinar la idea central
- Recordar hechos y detalles
- Secuencia de eventos
- Identificar causa y efecto
- Comparar y contrastar
- Hacer predicciones
- Determinar el significado de las palabras en claves contextuales
- Sacar conclusiones y hacer inferencias
- Determinación de hechos y opiniones
- Desarrollar una comprensión del propósito del autor
- Analizar el lenguaje figurativo
- Resumir

Los estudiantes se inscribirán en Inglés de 8. ° grado además de este curso.

## **Leer 180™**

Read 180™ ofrece un enfoque de aprendizaje combinado para que los estudiantes usen recursos impresos y digitales para participar en actividades de lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y visualización para fortalecer las habilidades de comprensión. Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje de grupo completo que establecen expectativas de aprendizaje en grupos pequeños y experiencias de lectura independientes. Los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar de forma independiente en software en línea que se enfoca en las necesidades individuales de crecimiento en lectura. Los estudiantes y maestros pueden personalizar la experiencia de aprendizaje mediante evaluaciones informativas y un modelo de rotación flexible que combina la instrucción tradicional y en línea.

Los estudiantes participan en Read 180 grupos pequeños y completos™ en actividades diseñadas para abordar los elementos esenciales de la alfabetización: básicos

- Software de instrucción individualizado que incluye videoclips para ayudar a proporcionar conocimientos.
- Literatura de ficción y no ficción para lectura y escucha independientes que sea apropiada para la edad, cuidadosamente nivelada y relevante para los intereses de los estudiantes.
- Evaluaciones de redacción para evaluar la comprensión de los materiales y las habilidades de los estudiantes.

Los estudiantes se inscribirán en ELA 8 además de este curso.

# Inglés como nuevo idioma (ENL)

Sra. Evelyn Daza, Coordinadora de ENL, 897-2114, [edaza@lbeach.org](mailto:edaza@lbeach.org)

El programa de inglés como nuevo idioma (ENL) es un programa obligatorio del estado que se ofrece a todos los estudiantes de K-12 que exhiben habilidades limitadas en inglés debido a. El propósito del programa es ayudar a los aprendices del idioma inglés (ELL) a dominar el idioma inglés para que puedan tener éxito de forma independiente en las clases regulares. Al registrarse en nuestro distrito escolar, los padres completarán un Cuestionario sobre el idioma del hogar que será revisado por nuestro personal de ENL. Si se indica que un idioma que no es el inglés es el idioma principal del niño o es el idioma que se habla en casa, el siguiente paso implica una entrevista con el estudiante y una revisión de sus registros. Si se considera necesario, el estudiante será evaluado mediante la Prueba de identificación del estado de Nueva York para estudiantes que aprenden inglés (NYSITELL) dentro de los diez días posteriores al inicio de la escuela para ver si califica para los servicios. Si el estudiante es elegible para los servicios de ENL, puede caer en cualquiera de las siguientes cuatro categorías: Ingreso (principiante), Emergente (intermedio bajo), Transición (intermedio alto) o Expansión (avanzado). La cantidad y el tipo de servicios prestados, según el estado de Nueva York, depende de su nivel de dominio del inglés.

Nuestro programa ENL está diseñado para apoyar a todos nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL) en cada etapa de la adquisición del idioma. El programa ENL se imparte a través de una combinación de clases de ENL independientes y clases de ENL integradas. En las clases de ENL independientes, los estudiantes trabajan en grupos pequeños con un maestro de ENL para desarrollar vocabulario básico, alfabetización y habilidades de comunicación, así como para enseñar a los estudiantes sobre la cultura estadounidense. Durante las clases integradas de ENL, los estudiantes reciben instrucción en el área de contenido básico y el desarrollo del idioma inglés simultáneamente. Las clases integradas de ENL son impartidas por un maestro doblemente certificado en el área de contenido y ENL o pueden ser co-enseñadas por un maestro certificado del área de contenido y un maestro certificado de ENL.

Los estudiantes ELL se evalúan anualmente en la primavera con el examen de rendimiento de inglés como segundo idioma del estado de Nueva York (NYSESLAT). Esta prueba estatal demuestra el crecimiento del estudiante en las áreas de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés y también determina la elegibilidad continua del estudiante para los servicios. Los padres son informados de los resultados de las pruebas al comienzo del siguiente año escolar.

Unidades de estudio para Stand Alone ENL: La instrucción se presenta temáticamente e incorpora sintaxis y vocabulario apropiados para el nivel relacionados con, pero no limitado a, los siguientes temas:

- Saludos / Clausuras - Conversaciones básicas
- Aspectos culturales; introducciones y comparaciones
- del alfabeto / conocimiento del fonema
- Partes de la palabra (nombres, verbos, adjetivos)
- Pre-enseñanza y re-enseñanza de los contenidos Clases de
- números
- calendario
- estaciones

- meteorológicas
- colores
- ropa de
- Tiempo
- partes de laCuerpo
- escuelaExperiencia
  - Nacionalidades
  - Comunidad
  - pasatiempo Actividades / Ocio / Deportes
  - Familia / Mascotasdomésticas
  - Casa / Tareas/ Actividades familiares
  - Estados Unidos, Nueva York, Long Island, Antártida
  - Eventos actuales

**Fuentes de calificaciones:**

- Participación en clase
- Trabajo independiente / en grupo
- Cuadernos y carpetas
- Tareas
- Proyectos
- Presentaciones orales
- Cuestionarios y exámenes

**Enfoque del plan de estudios utilizado:**

- Actividades y materiales creados por el maestro
- Alcance y secuencia relacionados con el grado y el idioma
- Variedad de recursos que incluyen lecturas apropiadas para el grado, revistas, periódicos y materiales seleccionados por el maestro
- Realia (elementos reales y / o imágenes de los temas presentados)
- Pruebas y exámenes
- Evaluaciones formativas
- Andamiaje y adaptaciones adecuadas

# Salud / Educación física

Arnold Epstein, Director, 897-2069, aepstein@lbeach.or gram

## **Salud 8: Sólo para los estudiantes que no tomaron la salud en el 6° o 7° grado.**

La salud total se compone de una combinación de bienestar físico, social y mental. De acuerdo con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York, los estudiantes aprenderán sobre el abuso de alcohol, tabaco y drogas, la adicción y su efecto en la familia, diversas enfermedades y prevención de enfermedades, nutrición y estado físico, relaciones, manejo del estrés, enfermedades mentales, personalidad, resolución de conflictos, crecimiento y desarrollo, pubertad, higiene personal, vida familiar y la vida ciclo, prevención de infecciones de transmisión sexual, abstinencia y prevención del embarazo en la adolescencia. Estos temas se enseñan utilizando una variedad de materiales. Se promueve el bienestar a medida que los estudiantes aprenden y practican habilidades para toma de decisiones y comunicación efectiva en cada unidad de estudio. La salud se reúne en días alternos.

**Al final del año, todos los estudiantes de octavo grado serán competentes en las unidades enumeradas:**

- Educación del carácter
  - Tipos de personalidad (¿Quién soy yo?)
  - Establecimiento de metas
  - Respeto / intimidación
  - Fortalezas y activos personales
  - Valores La
  - tecnología y su influencia en nuestras elecciones
  - Seguridad en Internet
  - Influencias sobre nuestras elecciones (música, televisión, Internet, etc.)
  
- Enfermedad mental Enfermedad
  - mental
  - Revisión del estrés y el manejo del estrés
  - Depresión
  - Suicidio
  - Trastornos de ansiedad Trastornos de la
  - alimentación
  - Adicciones
  
- Uso y abuso de drogas
  - Marihuana
  - Heroína
  - Inhalantes
  - Cocaína / crack

- Drogas del club Medicamentos
  - recetados
  - Alucinógenos
  - Esteroides
  - Medicamentos de venta libre
- 
- Sexualidad humana
    - Pubertad
    - Parto / embarazo Embarazo en la
    - adolescencia
    - Relaciones (saludables / no saludables)
  - Enfermedades transmisibles (y la prevención de)
  - Enfermedades no transmisibles
    - Gérmenes
    - Enfermedad cardiovascular
  - Educación sobre el VIH

**Fuentes de calificaciones:**

- Trabajo en clase / tareatrabajos
- Proyecto de(1 cada trimestre)
- Verificación de carpeta de
- Pruebas / cuestionarios / evaluaciones

**Plan de estudios Enfoque utilizado:**

- Instrucción para toda la clase
- Trabajo en grupos pequeños
- Discusiones en clase

## **Física al Educación 8**

El plan de estudios de Educación Física de Long Beach Middle School proporciona experiencias para todos los niveles de habilidad e interés. Los requisitos de graduación exigen que todos los estudiantes debe completar 3 años de Educación Física en días alternos. Un estudiante puede ser excusado de participar en Educación Física presentando una excusa médica firmado por un médico a la Oficina de Salud. El regreso del estudiante a la participación en el La clase también requiere la aprobación de un médico.

Al final del año, todos los estudiantes de octavo grado serán competentes en los deportes y unidades de fitness.

**Unidades de estudio:**

- Mile Run / Fitness Fun
- Unidades seleccionadas: Fútbol / Soccer / Speedball
- Prueba de aptitud
- voleibol
- Equipo deBalonmano
- Kickball

- Bádminton
- Unidades seleccionadas: Softbol / Lacrosse / Tenis / Tenis de playa

**Fuentes de calificaciones:**

- Participación / esfuerzo
- Preparación
- Deportividad / comportamiento
- Adquisición de habilidades

# Matemáticas

Sr. Christopher Kozak, Director, 771-3979, [ckozak@lbeach.org](mailto:ckozak@lbeach.org)

## Matemáticas 8

Grado 8 Matemáticas está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles. El plan de estudios del octavo grado está alineado con los Estándares de aprendizaje de matemáticas de la próxima generación del estado de Nueva York y está integrado con el Programa de los Años Intermedios del IB. Además, el plan de estudios refleja un enfoque curricular equilibrado para desarrollar la comprensión conceptual, la competencia computacional y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Los Estándares para Prácticas Matemáticas están integrados en el plan de estudios. Estos incluyen:

- Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.
- Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- Construya argumentos viables y critique el razonamiento de otros.
- Modelar con matemáticas.
- Utilice las herramientas adecuadas de forma estratégica.
- Preste atención a la precisión.
- Busque y aproveche la estructura.
- Busque y exprese regularidad en razonamientos repetidos.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de octavo grado deberían ser capaces de hacer lo siguiente:**

- Saber que hay números que no son racionales y aproximarlos mediante números racionales
- Trabajar con radicales y exponentes enteros
- Comprender las conexiones entre relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales
- Analizar y resolver ecuaciones lineales y pares de ecuaciones lineales simultáneas.
- Definir, evaluar y comparar funciones
- Usar funciones para modelar relaciones entre cantidades
- Comprender la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o software de geometría
- Comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras
- Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran el volumen de cilindros, conos y esferas
- Investigar patrones de asociación endatos de dos variables

**unidades dedeestudio:**

- Los exponentes

- Científico notación
- algebraica ecuaciones lineales
- líneas y ecuaciones lineales
- Sistemas de ecuaciones
- Funciones
- Teorema de Pitágoras
- geométrica Transformaciones
- congruencia y semejanza
- estadísticas y datos de análisis

**fuentes para los grados:**

- evaluaciones internas
- trabajo en clase y homework asignaciones de
- proyectos y tareas de rendimiento

**Enfoque del plan de estudios:**

- Estándares del Estado de Nueva York para Matemáticas
- Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional

**Álgebra 1 (curso a nivel de escuela secundaria / acelerada)**

Álgebra 1 es el primer curso en la secuencia de matemáticas de la escuela secundaria. Este curso concluye con un examen Regents del estado de Nueva York. Los estudiantes obtienen crédito de la escuela secundaria y la calificación final se convierte en parte del expediente académico de la escuela secundaria del estudiante. Los estándares de práctica matemática se infunden en este curso. El plan de estudios refleja un enfoque equilibrado para desarrollar la comprensión conceptual, la competencia computacional y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.

Se espera que los estudiantes mantengan un promedio mínimo de 80 en este curso para asegurar su éxito en los cursos de la escuela secundaria.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de álgebra de octavo grado deberían poder hacer lo siguiente:**

- Operaciones con el sistema de números reales
- Utilizar el teorema de Pitágoras para encontrar el lado que falta de un triángulo rectángulo
- Operaciones con radicales
- Operaciones con polinomios
- Resolver ecuaciones lineales
- Resolver ecuaciones literales
- Aplicar fórmulas geométricas para resolver problemas
- Resolver problemas que involucran relaciones de razón y proporcionales
- Hallar la pendiente de una línea en el plano de coordenadas
- Graficar desigualdades y líneas
- Graficar sistemas de desigualdades y ecuaciones
- Factorizar polinomios



- Operaciones con expresiones racionales
- Analizar funciones
- Utilizar medidas estadísticas para analizar datos

### **Unidades de estudio:**

- Introducción al Álgebra 1
- Funciones
- Líneas y ecuaciones lineales
- Sistemas de
- funciones exponenciales
- las funciones menos popular
- polinomios
- Factoring
- Exploración cuadráticas
- el álgebra de ecuaciones cuadráticas
- Secuencias
- Estadísticas

### **Fuentes para los grados:**

- evaluaciones internas
- Trabajo de clase y de tareas
- proyectos y tareas de rendimiento

### **aproximación Curriculum:**

- Estado de Nueva York Álgebra I Matemáticas Aprendizaje Estándares
- Programa de Bachillerato Internacional para los Años Intermedios

## **Laboratorio de Matemáticas 8**

Todos los estudiantes de Matemáticas 8 están programados para el Laboratorio de Matemáticas. Este curso de matemáticas se reúne cada dos días para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito. Está diseñado para complementar y mejorar el curso regular de octavo grado. Se pone énfasis en mejorar las habilidades matemáticas básicas y desarrollar técnicas de resolución de problemas.

# Ciencias

Sra. Cristie Tursi, Directora, 771-3960, [ctursi@lbeach.org](mailto:ctursi@lbeach.org)

## Ciencia 8

El plan de estudios de Ciencias 8 completa la experiencia de la ciencia integrada para los estudiantes en el centro colegio. Las habilidades fundamentales y las técnicas de laboratorio se refinan a medida que se prepara a los estudiantes para los rigurosos requisitos de Regents de la escuela secundaria. Lo básico áreas de contenido de la Vida, Physical y lasTierra Ciencias de lason parte del plan de estudios que prepara a los estudiantes para el éxito en el estado de Nueva York Evaluación de ciencias de nivel intermedio, que se administrará a todos los estudiantes.

**Al final del año escolar, todos los estudiantes de Ciencias 8 deberían poder hacer el siguiente:**

- Comprender que el objetivo fundamental de las ciencias de la vida es intentar comprender y explicar la naturaleza y función de los seres vivos
- Describir la diversidad en la Tierra en términos de variación y adaptación genética
- Explicar cómo las células y los organismos transfieren información, se reproducen, crecen, se desarrollan y tienen ciclos de vida únicos
- Explicar la interdependencia de la vida, incluidas las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas
- Caracterizar la materia según sus propiedades, usos y estado
- Describir las fuerzas naturales y los cambios con respecto a la posición y el movimiento
- Distinguir entre diferentes formas de energía
- Comprender la composición y estructura de the atmosphere and how they impact the Earth's weather and climate
- Describe the Earth's composition and how scientists have inferred the properties of the Earth's interior
- Explain the Earth's position in space and how the motions of the Earth cause day and night and the seasons
- View earth as a unique member of the solar system that may be approximated in other galaxies of the universe and that evolved at least 4.5 billion years ago

### **Units of Study:**

- Scientific Method
- Living Things and Life Processes
- Body Systems
- Weather
- Geology
- Ecosystems
- Forces
- Energy
- Earth in Space
- Astronomy

## **Sources for grades:**

- Laboratory reports
- Homework and classwork
- Projects and performance tasks
- Quizzes and tests

## **Living Environment Accelerated (High School level course)**

This rigorous course of study focuses primarily on preparing students for success on the high-school level Regents examination in Living Environment. The curriculum encourages students to investigate life through first hand experiences in the science classroom. Students gain new understandings of the world around them and how organisms relate to each other. By investigating the relationships between and within organisms, students learn to appreciate balance and changes over time in our living world. The NYS Regents exam is the final for this course. To qualify for the Regents exam, satisfactory lab experiences and reports must be completed by all students, including the successful completion of 4 labs prescribed by the state. A lab section associated with this class meets every other day. Students taking this high school level course will receive a numerical grade that will become part of the student's high school transcript, affecting high school grade point average and eligibility for National Honor Society.

*Students are expected to maintain a minimum average of 80 in this course to ensure their success in High School coursework. This is not an Honors level class; it is a Regents-level class, following the NYS Living Environment Regents curriculum. 8<sup>th</sup> graders take this course one year early, which is why it is labeled as "Accelerated" as opposed to "Honors." There is no high school weighting on the report card for this course.*

## **By the end of the school year, all Living Environment students should be able to do the following:**

- Explain how the structures of organisms enable life's functions
- Model how organisms obtain and use the matter and energy they need to live and grow
- Understand how organisms detect, process, and use information about the environment
- Model how organisms interact with the living and non-living parts of the environment and the effects on matter and energy
- Explain how the characteristics of one generation are passed to the next.
- Understand how genetic variation among organisms affect survival and reproduction
- Describe biodiversity and its effects on all organisms
- Plan and carry out investigations as well as analyze and interpret data
- Make and defend claims based on evidence and reasoning
- Acquire laboratory techniques such as the use of the microscope and simulated chromatography

## **Units of Study:**

- Nature of Life
- Scientific Inquiry
- Experimental Design
- Cells
- Biochemistry
- Genetics
- Evolution
- Systems and Diversity of Life

- Reproduction
- Ecology
- Human Impact

**Sources for grades:**

- Laboratory reports
- Homework and classwork
- Quizzes and tests

**Curriculum approach:**

- Cooperative and collaborative learning model
- Learning through a hands-on, investigative approach employing the 5E model of lesson design
- New York State Science Learning Standards, which includes Next Generation Science Learning Standards
- New York State Standards in Literacy for Science and Technical Subjects
- International Baccalaureate Middle Years Program

# Social Studies (Individuals and Societies)

Ms. Theresa Scudiero, Director, 771-3979, [tscudiero@lbeach.org](mailto:tscudiero@lbeach.org)

## Social Studies 8

Eighth grade students continue their exploration of United States History and how our nation continues to grow and change from the Civil War through the current day. Students are taught to use the disciplines of history, geography, and economics to develop and draw relationships and understandings about the social, cultural and political aspects of life in the United States.

Teaching and learning in Social Studies is student-centered, where students take an active role in their education. While studying important content, students develop the skills and traits they need to be successful in their life-long pursuit of learning and active citizenship. The MYP Approaches to Learning (ATL) Skills are also incorporated into the Social Studies curriculum: thinking skills; social skills; communication skills; self-management skills and research skills. Many of these skills overlap with the Social-Emotional Learning (SEL) competencies.

The course is designed around themes, key concepts, and statements of inquiry from the NYSED Social Studies Framework and from the International Baccalaureate Middle Years Program as follows: Individual Development and Cultural Identity; Development, Movement and Interaction of Cultures; Time, Place, Space, Continuity and Change; Geography, Humans, and the Environment; Development and Transformation of Social Structures; Power, Authority and Governance; Civic Ideals and Practices; Creation, Expansion and Interaction of Economic Systems; Science, Technology, and Innovation; and Global Connections, Interactions, and Exchange.

- (Civics) How do individuals influence society?
- (Conflict) Is conflict inevitable?
- (Culture) What does it mean to be an American?
- (Economics) What role does economics play in decision-making?
- (Geography) Why is “where” important?
- (Government) What is the purpose of government?
- (Individuals) How is history interpreted from different perspectives?
- (Power) Do the ends justify the means?
- (Technology) How do technological developments change society?

**By the end of the school year, all eighth-grade students should be able to:**

- Answer each of the essential questions by using specific examples from the units of study as supporting evidence
- Use chronological reasoning to show causation from events in American History
- Use geographic reasoning to show how American culture developed and expanded and interacted with other cultures over time
- Think critically and creatively to recognize and approach complex problems
- Work effectively and willingly in collaboration with others

- Gather, interpret, and evaluate various sources of information from American history
- Understand and express ideas and information confidently and creatively
- Conduct inquiry and research and show independence in learning
- Understand and appreciate our own American culture and history, and be open to the perspectives, values, and traditions of other cultures
- Assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development
- Identify enduring issues such as: conflict, power, innovation, inequality, ideas, and beliefs.

### **Units of Study**

- Reconstruction
- A Changing Society: Industrialization, Immigration and the Progressive Era
- Expansion and Imperialism
- World War I and the Roaring Twenties
- Great Depression and the New Deal
- World War II
- Foreign Policy (Cold War, Korean War, Cuban Missile Crisis)
- Demographic Change (Immigration and Population Movements)
- Domestic Politics and Reform (Civil Rights Movement)

### **Sources for grades**

- Quizzes
- Tests
- Unit exams
- Projects
- Classwork
- Homework

### **Curriculum Resources**

- Next Generation State Standards for Literacy in History/Social Studies
- New York State Social Studies Framework
- National Council for the Social Studies National Curriculum Standards
- International Baccalaureate Middle Years Program
- Primary and secondary sources (maps, charts, photographs, newspaper articles, speeches, videos, etc...)

### **Instructional Approaches**

- Whole-class instruction
- Small-group work
- Independent exploration and application of ideas

# Special Education

Mr. Peter Russo, Coordinator, 897-2165, [prusso@lbeach.or gramo](mailto:prusso@lbeach.or.gramo)

The Long Beach Middle School Special Education Department offers a wide range of services designed for the individual needs of students classified as having educational disabilities. Individualized Educational Programs (IEPs) are available to students who have been evaluated and classified by the district's Committee on Special Education (CSE).

Program options include:

- consultant teacher
- resource room
- integrated co-taught classes
- departmentalized special class program

The Middle School also offers the following related services:

- counseling
- occupational therapy
- physical therapy
- speech therapy
- vision
- mobility services

# Technology

Dr. Patrick Kiley-Rendon, Director, 897-2130, [pkiley-rendon@lbeach.org](mailto:pkiley-rendon@lbeach.org)

## **STEM Lab 8**

STEM (Science, Technology, Engineering, and Math) is a half-year course designed to demonstrate the practical and everyday applications of math, science, and engineering through technology. Students will view demonstrations and PowerPoint lessons, will complete activities related to the unit of study, and will use many computer simulators. Students will also respond to questions about the units of study and complete a journal using a computer.

### **By the end of the course, students will be able to:**

- Understand the various steps of the Engineer Design Process
- Explain how the engineer design process is used in daily life to solve problems
- Identify needs and opportunities for technical solutions from an investigation of situations of general or social interest
- Consider constraints and generate several ideas for alternative solutions, evaluate ideas, and explain why the chosen solution is optimal
- Develop plans, including drawings with measurements and details of construction, and construct a model of the solution
- Test their solution against design specifications, present and evaluate results
- Understand the various processes of manufacturing and participate in the manufacturing process with the use of an Injection Molder
- Code cartoon animations, computer programs, and video games
- Work cooperatively with peers to complete STEM competition labs
- Create and maintain an electronic portfolio that highlights students' learning

### **Units of Study:**

- Engineer Design Process
- Problem Solving
- Simple Machines
- Manufacturing
- Thermoplastic Injection Molding
- Coding Animation
- Video Game Coding
- Computer-Aided Design
- Web-Design

### **Sources for grades:**

- Major Projects/Labs
- Minor Projects/Assessments
- Rubrics and Checklists



## **Multimedia 8**

This is a half-year course in which students will use applications such as Microsoft Publisher, PowerPoint, Adobe Photoshop, and Windows Movie Maker. Students will become proficient at using computers as tools for design, modeling, information processing, communications, and system control. Problem solving activities will introduce technology as the driving force in the evolution of society from an agricultural to an industrial to an information based world. Students will collect and evaluate the appropriate tools, materials, and resources to achieve specific results and produce outputs, such as products, services, or other systems. This course encompasses all facets of computer hardware, software, and peripheral equipment.

**By the end of this alternate-day course, all students should be able to:**

- Create and manipulate with computer applications such as Microsoft Publisher, PowerPoint, Adobe Photoshop, and Windows Movie Maker
- Proficiently use computers as tools for design, modeling, information processing, communications, and system control
- Use problem solving skills to create, manipulate, save, and present multimedia
- Identify technology as the driving force in the evolution of society from an agricultural to an industrial to an information based world
- Collect and evaluate the appropriate tools, materials, and resources to achieve specific results and produce outputs, such as products, services, or other systems
- Identify and utilize intermediate and advanced computer hardware, software, and peripheral equipment

**Units of Study:**

- Multimedia
  - Text
  - Images
  - Animations
  - Audio
  - Video
- Desktop publishing
- Digital imagery
- Digital research
- Multimedia presentations
- Video editing

**Source for grades:**

- Major projects
- Minor projects
- Class participation
- Independent and group work
- Rubrics and checklists
- Major and minor projects
- Homework
- Class participation

## **Woodworking 8**

This half-year, “hands-on” course experience introduces students to basic forms of technology through the design process and problem solving. Projects range from creating simple wooden accessories to MagLev vehicles.

**By the end of the course, all students will be able to:**

- Take accurate measurements using the Customary System
- Understand safety rules
- Utilize hand and power tools safely
- Solve basic engineering problems
- Understand basic alternative energy systems
- Understand how public infrastructure works in society.

**Units of Study:**

- Safety
- Measurement
- Basic Woodworking
- Hand Tools
- Problem Solving
- Power Tools
- Alternative Energy
- Public infrastructure
- Technology Current Events

**Sources for grades:**

- Rubrics and checklists
- Reading responses
- Notebooks and folders
- Class participation
- Projects
- Homework
- Participation in goal setting, as well as progress, reflection, revision, and accomplishment

**Curriculum approach used:**

- Constructivist approach
- Cooperative and collaborative learning model
- Common Core State Standards in Literacy for Science and Technical Subjects
- International Baccalaureate Middle Years Program
- John Dewey's “Learning by doing”

# World Languages (Language Acquisition)

Theresa Scudiero, Director, 771-3979, [tscudiero@lbeach.org](mailto:tscudiero@lbeach.org)

Language acquisition in the MYP aims to develop a respect for, and understanding of, other languages and cultures, and is equally designed to equip the student with a skills base to facilitate further language learning. The key concepts explored in our language acquisition courses are communication, connections, creativity and culture which align with the NYSED World-Readiness Standards for Learning Languages for the “5 Cs” (communication, cultures, connections, comparisons and communities).

Using the world as the broadest context for learning, MYP language acquisition can develop meaningful explorations of the following global contexts:

- identities and relationships
- orientation in space and time
- personal and cultural expression
- scientific and technical innovation
- globalization and sustainability
- fairness and development

The MYP Approaches to Learning (ATL) Skills are also incorporated into the language acquisition curriculum: thinking skills; social skills; communication skills; self-management skills and research skills. Many of these skills overlap with the Social-Emotional Learning (SEL) competencies.

## **Italian, French, and Spanish 1**

This course is for students who completed studying a world language in grades 6 and 7. Students continue with basic vocabulary, grammar, oral and written communication skills. The culture of the target language studied will continue to be explored as well.

At the end of the eighth grade, students will take the Checkpoint A Exam, a locally developed test approved by the New York State Education Department. Students who successfully pass this test and class will receive one high school credit towards their high school diploma.

**By the end of the school year, all eighth-grade students should be able to:**

- Understand, use, and follow common commands, directions, statements and questions about familiar topics.
- Initiate and engage in short conversations with the ability to express personal needs and preferences.
- Respond to and understand a variety of authentic written materials and short topical readings.
- Write more comprehensive compositions and be able to express interests, needs, and opinions in writing.
- Be familiar with and able to appreciate the target language culture.

## **Units of Study**

- Shopping and Clothing
- Dining Experiences and Mealtaking
- Health and Wellness
- Leisure-time activities and Travel

## **The language report card grades reflect the student's ability to:**

- Use the target language to ask questions and to respond to questions.
- Understanding basic concepts and directions in the target language.
- Write short responses and paragraphs in the target language.
- Meet targeted learning outcomes.

## **Sources for grades**

- Class work
- Independent/group work
- Notebooks and folders
- Homework completion
- Projects
- Oral presentations
- Quizzes
- Unit exams
- Oral presentations
- Checkpoint A exam

## **Curriculum resources**

- Variety of resources including magazines, newspapers, and teacher selected materials
- Teacher created activities and materials
- Realia (actual items and or pictures of topics presented)
- Writing rubrics
- Speaking rubrics
- New York State World-Readiness Standards for Learning Languages
- MYP rubrics
- MYP Approaches to Teaching and Learning
- MYP Subject Overviews

## **Instructional Approaches**

- Whole-class instruction
- Small-group work
- Independent exploration and application of ideas

# Co-Curricular Activities

Eliot Lewin, Vice Principal, 897-2170, [elewin@lbeach.org](mailto:elewin@lbeach.org)

**Please note: offerings are subject to change. Some clubs meet seasonally**

African-American Culture Club	Historical Explorers Club	Odyssey of the Mind
Art Club	Intramural Golf	Perfect Pals
Chamber Orchestra	Intramurals Grs. 6-8	Robotics
Cheerleading	Intramural Hockey	SADD
Chess Club	Jazz Band	Science Research
Cooking Club	LBMS Singers	Student Organization
Digital Arts	Math Team	Study Club
Drama Production	Musical Production	Wind Ensemble
GSA (Gay-Straight Alliance)	National Junior Honor Society	Wood Set Design
Graphic Novel & Animation Club	News Team	Yearbook

**Please encourage your child to participate in extra and co-curricular activities. Research has shown that children who are involved in school activities have better academic performance.**

# Middle School Athletic Teams

Arnold Epstein, Director, 897-2069, [aepstein@lbeach.org](mailto:aepstein@lbeach.org)

Please note: teams meet seasonally.

Boys	Girls
Baseball	Basketball
Basketball	Cross country
Cross Country	Gymnastics
Football	Lacrosse
Lacrosse	Soccer
Soccer	Softball
Swimming/Diving (HS team)	Swimming/Diving (HS team)
Tennis	Tennis
Track	Track
Volleyball	Volleyball
Wrestling	

Please encourage your child to join clubs and/or athletics. Research has shown that students who participate in extracurricular activities perform better in school.

### **Non-Discrimination Policy, Annual Notice**

The Long Beach City School District hereby advises students, parents, employees, and the general public that it offers employment and educational opportunities, including vocational educational opportunities, without regard to sex, race, color, national origin, or handicap. Grievance procedures are available to interested persons by contacting either of the compliance officers listed below. Inquiries regarding this nondiscrimination policy may be directed to:

Michael DeVito, Esq., Dr. Paul Romanelli,  
Dr. Michele Natali  
Title IX compliance officer  
(sex discrimination)  
Long Beach City School District  
237-239 Lido Blvd  
Lido Beach, NY 11561  
516-897-2090 , 897-2255 or 516-897-2112

Dr. Sabrina Brancaccio or  
Steve Lahey  
Section 504 compliance officer  
(handicap discrimination)  
Long Beach City School District  
601 Lindell Blvd  
Long Beach, NY 11561  
516-897-2200 or 897-2120

A copy of the secondary vocational education courses offered is available to district residents and may be obtained on our web site, [www.lbeach.org](http://www.lbeach.org) or by calling 516-897-2019.

### **Política de no discriminación, Anuncio anual**

El distrito escolar de la ciudad de Long Beach, por medio de la presente, informa a los estudiantes, padres de familia, empleados y al público en general que éste ofrece empleo y oportunidades educativas, incluyendo oportunidades vocacionales educativas sin distinción de sexo, color, origen o incapacidad. Los procedimientos para sus quejas están disponibles a las personas interesadas, contactando a cualquiera de las funcionarias del cumplimiento de la ley que están en la lista de abajo. Las preguntas con respecto a esta política de no discriminación deben ser dirigidas a:

Michael DeVito, Esq., Dr. Paul Romanelli,  
Dr. Michele Natali  
Funcionaria del cumplimiento de la ley  
Título IX Sección 504

Dr. Sabrina Brancaccio or  
Steve Lahey

(Discriminación por sexo) (Discriminación por incapacidad) Long Beach City School District Long Beach City School District  
237-239 Lido Blvd 601 Lindell Blvd  
Lido Beach, NY 11561 Long Beach, NY 11561  
516-897-2090, 897-2255 o 516-897-2112 516-897-2200 o 897-2120

Una copia de los cursos vocacionales ofrecidos para la educación secundaria está disponible a los residentes del distrito, ésta podrá ser obtenida en nuestra página web, [www.lbeach.org](http://www.lbeach.org), o llamando al 516-897-2019.

# Long Beach Public Schools

## Board of Education

Tina Posterli, President  
Dennis Ryan, Ph.D., Vice President  
Maureen Vrona, Esq., Trustee  
Sam Pinto, Trustee  
Anne Conway, Trustee

## Central Administration

Jennifer Gallagher, Ed.D., Superintendent of Schools  
Michael I. DeVito, Esq., Assistant Superintendent for Finance and Operation  
Michele Natali, Ed.D., Assistant Superintendent for Personnel and Administration  
Paul Romanelli, Ed.D., Assistant Superintendent for Curriculum and Instruction  
Sabrina Brancaccio, Ed.D., Executive Director, Pupil Personnel Services

## Long Beach Middle School

Lorie Beard  
*Principal*

Keith Biesma  
Eliot Lewin  
*Vice Principals*

Robert Bajit  
Ama Darkeh  
Nilka McDonnell  
*Guidance Counselors*